

que deseo hacer ver es que la docencia practicada en anteriores años, y en su caso, en la actualidad, tenga el gran respeto que merece, por parte de los diversos autores que tratan este tema, de la que ha sido la base angular de nuestra educación.

Se imaginan a vuestros antiguos profesores o profesoras, bien de módulos profesionales, o de física, química, tecnología, por nombrar a algunos, disponer de los medios o recursos que a día de hoy existen. Estoy completamente seguro, que obtendrían igual o, incluso me atrevería a decir, mayor provecho y rendimiento en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas se refiere. ●

#### **Bibliografía**

DICCIONARIO de la RAE.

GRAN ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Barcelona, Editorial Planeta, S.A., 1972-2009.

MANUEL CASTELL, "La Dimensión cultural de Internet". Debates culturales UOC.

SOLOMON, G.; SCHRUM, L. "Web 2.0 new tools, new school"(2007) International Society Technology in Education (ISTE) Washington D.C.

SANCHEZ RODRIGUEZ, J.L., RUÍZ PALMERO, J.; "Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La Escuela 2.0"(2008) Editorial MAD.

ANIBAL DE LA TORRE, "Web Educativa 2.0". (2006)

Dr. PERE MÁRQUES GRAELLS, 2000 <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.html>.

## **Fracaso escolar**

**Título:** Fracaso escolar. **Target:** Padres y profesores. **Asigantura:** Orientacion. **Autor:** Eduardo Jiménez Clemente, Arquitecto Técnico, Coordinador de Seguridad y Salud.

**D**urante el desarrollo del presente informe se pretende analizar que es el fracaso escolar, cuáles son sus causas y que hacer en caso de que un niño presente síntomas del mismo dada la vital importancia que en la sociedad actual tiene el conseguir una educación y formación adecuada.

### **¿QUÉ ES EL FRACASO ESCOLAR?**

Cuando un niño no puede aprender o si aprende con más dificultades que otros niños de su edad, si no puede integrarse en una comunidad escolar debido a problemas de conducta o de relación, los padres y los maestros hablan de fracaso escolar.

La escuela tiene dos tareas principales para llevar a cabo:

- Una misión de educación que ayuda al niño a convertirse en un ciudadano.
- Una misión de enseñanza que permite al niño a adquirir conocimientos.

A menudo existe una gran interacción entre estas dos funciones de la escuela de manera que un niño que no consigue adquirir los conocimientos propios de su edad, como respuesta, se desalienta y entonces se presentan problemas de comportamiento en la escuela.

Por el contrario, un niño con problemas de comportamiento como por ejemplo la dificultad para concentrarse, la tendencia a fantasear, la adopción de un comportamiento agresivo hacia sus compañeros o el mostrarse hostil hacia sus profesores, a su vez, presentará trastornos de aprendizaje.

También la inhibición en las relaciones con los demás puede obstaculizar significativamente la adquisición de conocimientos.

### **¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR?**

Es muy difícil determinar la causalidad en términos de fracaso escolar. La podemos clasificar en causas genéticas, causas socioeconómicas, o causas psico-emocionales.

Las causas biológicas o genéticas: las causas son claras en ciertas anomalías cromosómicas que restringen considerablemente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (trisomía 21 u otras alteraciones genéticas),

Esta causa biológica es más cuestionable cuando el problema surge a raíz de la entrada del alumno en la educación primaria, donde se descubre la dificultad para leer y escribir. Para algunos, el llamado trastorno de la dislexia se origina en la disfunción neurológica. A pesar de muchas investigaciones en este ámbito que se basan en las nuevas técnicas de investigación de la función cerebral, la prueba absoluta no se ha obtenido todavía.

Las causas culturales o socioeconómicas: el fracaso escolar en efecto se distribuye desigualmente según las clases sociales. Podemos hablar de fatalidad sociológica o reproducción del fracaso de una generación a otra. Si bien es innegable que los niños procedentes de las clases superiores tienen más oportunidades de llegar a la universidad, algunos niños procedentes de medios desfavorecidos pueden a pesar de todo triunfar en la escuela y alcanzar las mismas metas que los demás.

Las causas psico-emocionales: un niño puede encontrarse en fracaso escolar debido a un medio ambiente emocional poco favorable. Es lo que se observa cuando un acontecimiento familiar trastorna la vida del niño: divorcio de los padres, muerte de un miembro de la familia, nacimiento de un nuevo niño, etc. No todos los niños tienen que ver afectado su progreso académico por estos motivos. Muchos niños de padres divorciados no ven, sin embargo, sus resultados escolares bajar.

El fracaso escolar se produce normalmente por más de un factor. Más que buscar una causalidad lineal se ha observado que son una multitud de factores los que influyen cuando el niño presenta dificultades en la escuela.

Para ayudar al niño, lo mejor es estudiar el problema en función de la historia personal del niño, que es una historia singular, es decir, que no se asemeja a ninguna otra.

Los profesores y los padres que deseen ayudar al niño a superar su dificultad que le impide desarrollar su actividad académica normalmente en la escuela deberán preguntarse en función de la historia de la vida del niño, de su manera de reaccionar ante las condiciones, los sucesos y los acontecimientos de su vida. Es necesario pues, sobre todo, saber escuchar al niño, pedirle que piense en su fracaso, explicarle los distintos medios que podrían aplicarse para ayudarlo.

## **¿QUÉ HACER EN CASO DE DIFICULTADES ESCOLARES?**

En primer lugar, es necesario intentar actuar en cuanto la dificultad aparezca ya que es muy importante ser consciente de que las cosas raramente se arreglan por ellas mismas.

El primer planteamiento es pedir una cita con el profesor. El niño debe poder asistir total o parcialmente a esta cita. Verá así que sus padres y sus profesores se movilizan en torno a su problema y que no va a seguir solo ante sus dificultades. Eso va a ayudarlo a recuperar su confianza, ya que ésta es un factor muy importante y será un activo principal para solucionar su problema.

Es necesario intentar reflexionar sobre los motivos de este fracaso, acercar a las opiniones de los profesores, de los padres, así como el de los orientadores especializados que están en la escuela para aportar su ayuda, y recurrir, cuando sea necesario, de ayuda exterior a la escuela.

Si las ayudas aportadas en el marco de la escuela no se adaptan a la dificultad del niño, otros especialistas exteriores a la escuela pueden intervenir.

El logopeda puede ayudar al niño que tiene dificultades en el habla. Puede también ser eficaz en el ámbito de la lengua escrita: lectura, ortografía...

El psicomotricista interviene cuando el niño es torpe con su cuerpo. El niño así ayudado estará mejor en su cuerpo y en su cabeza.

Los psicólogos pueden proponer terapias que permiten al niño expresar sus dificultades para sobrepasarlos mejor.

## **CONCLUSIÓN**

Cuando la ayuda que se aporte correctamente a la problemática del niño, se conseguirán progresos si el tratamiento y seguimiento propuesto al niño es regular y si los padres tienen confianza en el especialista que se encarga de esta ayuda.

En efecto, en el niño, la situación puede evolucionar en el buen sentido, ya que las dificultades no son fijas e inamovibles. Esto puede animar a los padres y a los niños a realizar un esfuerzo y solicitar ayuda cuando se presente el problema. Lo que es importante, es no dejar solo al niño ante su dificultad. Sin embargo, sería inútil buscar responsabilidades en los unos o en los otros. Es mejor observar el problema de frente e intentar solucionarlo. Es la actitud más positiva y que permite, generalmente, una buena evolución.